



Verksamhetsplan 2022-2023

Barnträdgården – Västerås Waldorfförskola
Stiftelsen Västerås Steinerbarntädgård

Innehållsförteckning

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| INLEDNING | 3 |
| NULÄGET | 3 |
| 1. ALLMÄNT | 3 |
| 2. LOKALER OCH SAMARBETE | 4 |
| 3. INNE- OCH UTEMILJÖ | 4 |
| 5. VIKARIER | 5 |
| PROFILERING WALDORFPEDAGOGIK | 5 |
| SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE | 9 |
| 1. SÅ ARBETAR VI MED SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE OCH PEDAGOGISK DOKUMENTATION..... | 9 |
| 2. ANALYS OCH UTVÄRDERING AV TIDIGARE MÅL..... | 12 |
| 3. MÅL FÖR VERKSAMHETSÅRET 2022/23 | 15 |



Inledning

Det systematiska kvalitetsarbete på Västerås Steinerbarntädgård bygger på ett samarbete mellan huvudman, rektor och arbetslaget på förskolan. Verksamhetsplanen används som utgångspunkt för ett kontinuerligt arbete varigenom såväl verksamheten som barnens utbildning ska utvecklas.

Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete ska vara transparent och synliggöra förskolans arbetssätt samt skapa förutsättningar för att kunna inkludera alla i kvalitetsarbetet från huvudmannen över rektorn och arbetslaget till barn och föräldrar.

Den långa traditionen och beprövat erfarenhet av kollegialt arbete som forum för utveckling fortsätter vara en av grundpelarna i verksamhetens kvalitetsarbete. Verksamhetens utformning och pågående förändringar i grupp- och personalstrukturer sätter mål och prioriterade områden på grupp- och ledningsnivå. Utöver det har ledningen använd Skolverkets verktyg "BRUK" och skolinspektionens verktyg "Kolla din skola" för att kunna identifiera styrkor och svagheter i verksamheten.

I verksamhetsplanen beskrivs först förskolans nuläge och profileringen Waldorfpedagogik. Därefter beskrivs hur det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs, varefter tidigare mål analyseras och utvärderas. Sist redovisas målen för innevarande verksamhetsår.

Nuläget

1. Allmänt

Stiftelsen Västerås Steinerbarntädgård är huvudman för Barntädgården – Västerås Waldorfförskola. Det är den enda Waldorfförskolan i Västerås och en av över 70 waldorfförskolor i Sverige. Alla waldorfförskolor är fristående från varandra, men är organiserade i intresseorganisationen Riksföreningen Waldorfförskolornas Samråd.

Verksamheten bedrivs i enlighet med skollagen (skollag 2010:800), läroplan för förskolan (Lpfö 18) och målbeskrivelsen och läroplan för waldorfpedagogiken (En väg till frihet) samt Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Barnkonventionen och verksamhetsplanen.

Verksamheten är belägen på Regattagatan 35 och 37, Östermälarsstrand. Förskolan tar emot barn från hela staden, men under åren har även föräldrar bosatt i angränsade orter sökt sig till förskolan pga. den waldorfpedagogiska profilen, som verksamheten i Västerås arbetar med sedan 1983.

Västerås Steinerbarntädgården har tillstånd att ta emot upp till 50 barn och vänder sig till barn i åldern 1-5 år. Idag består förskolan av fyra avdelningar fördelade på två hus:

| Humlan | Snigeln | Solgläntan | Regnbågen |
|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Målgrupp: 1-3 år | Målgrupp: 1-3 år | Målgrupp: 3-5 år | Målgrupp: 3-5 år |
| Antal platser: 8 | Antal platser: 8 | Antal platser: 10 | Antal platser: 16 |

Totalt antal platser: 42

Till höstterminen 2022 är hittills 41 barn inskrivna.

2. Lokaler och samarbete

Verksamhetens fyra avdelningar fördelar sig på två byggnader, hus nr 35 och hus nr 37. Småbarnsgrupperna Humlan och Snigeln har gemensam ingång, och ligger i hus nr 37. I hus nr 37 ligger även storbarnsgruppen Regnbågen, som är den största avdelningen. Regnbågen delar ingång med verksamhetens ateljé och bibliotek, som disponeras av alla avdelningar. Biblioteket, där även antroposofisk litteratur ingår, tillhandahålls även för pedagoger och föräldrar.

I hus nr 35 finns avdelningen Solgläntan.

Alla avdelningar har tillgång till eget kök eller pentry. Den vegetariska maten lagas på plats under användning av ekologiska och biodynamiska produkter i störst möjliga utsträckning. Maten lagas just nu i Regnbågens kök för hela förskolan.

3. Inne- och utemiljö

Förskolans innemiljö gestaltas, under beaktning av faktorer som t.ex. buller, belysning och miljögifter, med målet att erbjuda en lugn, estetiskt tilltalande, hemtrevlig, giftfri och könsneutral omgivning för barnens lek, utbildning och vila. Förskolan har alltid undvikit lekmaterial i plast i största möjliga utsträckning och istället valt mycket naturmaterial som trä, ull, silke, mm.

Stora delar av lekmaterialen har ingen fastlagd karaktär eller syfte och kan därigenom användas och förvandlas till vad som helst i barnens lek. Lekmaterial förvaras under beaktning av en tydlig ordning - varje sak har sin plats - som underlätta såväl användningen som upplockningen samt skolar barnens förståelse för kategorisering.

Konstnärsmaterial av hög kvalitet ska stödja barnen i sitt kreativa arbete. Lyra, klangspel, pentatonisk flöjt och kalimba samt trummor används mest under samlingar och vilan.

På förskolans naturtomt har barnen möjlighet att vistas i olika naturmiljöer som bjuder in till kreativ lek och mycket varierat rörelse. Möjlighet till bl.a. trädgårdsarbete, kojbygge, klättring, sand-vattenlek och eldning samt upptäcktsfärd till förskolans närmiljöer som större skog, Mälaren och Himlabacken, gynnar barnens utveckling och förskolans arbete med utomhuspedagogik.

4. Tjänster

För närvarande har verksamheten nio fast anställda:

- På småbarnsavdelningarna arbetar fyra personer, varav tre personer heltid (en har 20 % av sin arbetstid avsatt för studier), och en person 75%.
- På storbarnsavdelningarna arbetar fyra personer, tre på heltid och en på 75 %.
- Utöver avdelningspersonalen finns en heltidsanställd kock, som även vid behov arbetar i barngrupperna. I köket arbetar även två personer som köksbiträden, med olika stödanställningar.

Den fasta personalen kompletteras med en timanställd som arbetar regelbundet på schema i verksamheten, för närvarande 63,75%). Därutöver finns en vikariepool som för närvarande består av fyra personer, som är väl insatta i verksamheten.

Totalt 9,1 tjänster fördelat på 42 platser i förskolan ger en personaltäthet om 4,62.

Den pedagogiska arbetslaget är sammansatt av legitimerade förskollärare och barnskötare, legitimerade Waldorfförskollärare och småbarnspedagoger, samt personal under utbildning och personal utan utbildning, men med erfarenhet från barngruppsarbete.

Förskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har inte någon angiven tjänstgöringsgrad, utan arbetar utifrån behov. Den biträdande rektorn har en tjänstgöringsgrad om 20%. Tjänstgöringsgraden för biträdande rektor utvärderas under året.

5. Vikarier

Som angivits ovan finns en stabil vikariepool med fyra erfarna och väl inarbetade personer. Förskolan är dock i behov av att rekrytera och inarbeta nya vikarier, ett arbete som påbörjats under hösten 2022.

Profilerings Waldorfpedagogik

Ur styrdokument:

Förskolan ska stimulera barnens utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. (Skollagen, 8 kap. 2 §)

Barnträdgården har profilerings waldorfförskola som innebär att verksamheten utöver de allmänna styrdokument för förskoleverksamheter i Sverige följer målbeskrivningen och läroplanen för waldorfpedagogiken, *En väg till frihet (2016)*. En väg till frihet är en beskrivning på hur waldorfförskolorna arbetar för att nå de uppdrag, mål och riktlinjer som anges i skolverkets läroplan för förskolan. En ny version av *En väg till frihet* kommer under 2022.

Waldorfpedagogiken grundades av Rudolf Steiner (1861-1925). 1919 blev Rudolf Steiner ombedd att starta en skola för barnen till arbetarna vid cigarettfabriken Waldorf-Astoria i Stuttgart, Tyskland. Pedagogiken skulle tillgodose människornas behov i ett framtidsperspektiv. Inspiration hämtades ur antroposofin och andra kulturella och filosofiska strömningar. Skolan startades i september 1919. Pedagogiken visade sig vara fruktbar och den kallas antingen waldorfpedagogik, efter namnet på cigarettfabriken, eller Steinerpedagogik.

I Sverige var Kristofferskolan i Stockholm en av de tidigaste skolorna med start 1949. Idag finns ca 40 skolor och 80 förskolor med waldorfpedagogik i Sverige. I hela världen finns totalt ca 2000 waldorfförskolor och 1000 waldorfskolor. Alla waldorfförskolor och skolor är religiöst och filosofiskt oberoende.

Waldorfpedagogiken vill stödja barns och ungdomars utveckling till ett självständigt och fritt tänkande, såväl kritiskt som etiskt, vilket också omfattar känsla för ansvar. Detta innefattar att kunna omsätta idéer och tankar i handling. Etiskt tänkande ska kunna bli till etiskt handlande.

Det är även viktigt att utveckla en uthållig handlingsförmåga. Barn och ungdomar ska tillsammans med andra kunna förändra och utveckla samhället utifrån sina intentioner. En viktig del av förskolans och skolans uppdrag är att ge barn och ungdomar tillit till sitt tänkande, kännande och handlande, och låta dem känna att hen är en del av världen och att världen hör hen till.

Waldorfpedagogiken präglas av strävan att skapa helhet, sammanhang och mening, under det att individuellt förverkligande och social anpassning båda tas på samma stora allvar (Dahlin, Lijeroth & Nobel, 2006). (En väg till frihet, sida 8)

Grundläggande motiv och karaktäristiska aspekter

Waldorfpedagogiken utgår från en helhetssyn på barn och undervisningen riktar sig medvetet till barnen praktiskt, konstnärligt och teoretiskt. Det tas hänsyn till var barnet befinner sig i sin utveckling och alla lärare från förskolan till gymnasium har waldorfpedagogikens helhetsbild i medvetande i sin undervisning.

Antroposofin tillerkänner alla människor något ogripbart av spirituellt karaktär som går utöver de omedelbart iakttagbara förmågor och färdigheter varje människa kännetecknas av. Denna människosyn inspirerar till en human och ekologisk etik och pedagogik.

De antroposofiska tankegångarna förmedlas inte till barnen och utgör inte en del av undervisningen. De utgör grunden till waldorfpedagogikens metodiska och didaktiska upplägg. Förtroget med och kunskap om begrepp som härrör från antroposofin är en del av waldorfpedagogens yrkeskompetens. Yrkeskompetensen utvecklas ständigt genom att ta del av ny pedagogisk forskning, nya tolkningar samt nya impulser inom waldorfpedagogiken. För en waldorfpedagog kan kunskap om antroposofin vara en inspiration för att uppleva respekten för varje människas särprägel, storheten i naturen och betydelsen av kulturell mångfald.

I waldorfpedagogiken arbetas med begreppen tanke, känsla och vilja. Viljan kan "översättas" med handlingsförmågan. Waldorfförskollärare strävar under förskoletiden efter att kultivera viljan, alltså kraften att kunna ta sig an processen hela vägen från tanke och idé till handling och utförande. Detta är en viktig utgångspunkt för det waldorfpedagogiska arbetet i praktiken.

De ses som inre resurser som står människan till buds vid förverkligandet av en meningsfull och ändamålsenlig livsföring. Tanken och känslan är för de mesta inte svåra att känna igen och ha en uppfattning om, men hur är det med viljan? Vi vill beskriva den som förmågan att ta initiativ, att utföra uppgifter även då det tar emot och förmåga till uthållighet i den verksamhet man utövar (Schieren, 2012). En väg till frihet, sida 9

Waldorfpedagogiken utgår i sitt arbete med "tanke, känsla, vilja" från en helhetssyn som alltid är närvarande. Begreppens inneboende kvaliteter tilltalar varje barn, dess utveckling och det pedagogiska arbetet olika starkt i olika utvecklingsperioder. Utvecklingsperioderna kopplas till sjuårsperioder. De första tre sjuårsperioderna omfattar barnens tid i förskolan och skolan.

Tendensen i waldorfpedagogiken är att tilltala viljelivet under förskoletiden, att lägga tyngdpunkten på känslolivet under klasslärtiden och att utmana till självständig omdömesbildning och tankeverksamhet när ämnesundervisningen blir intellektuellt fördjupad.

Föräldrar och förskollärare vet att det inte är meningsfullt att försöka få de yngsta förskolebarnen att lära sig något genom att informera eller förklara utifrån en tankemässig utgångspunkt. Små barn vill gärna härma de vuxna; de vill leka det som de vuxna gör och för dem är det som sker i leken på riktigt, precis som de uppfattar att livet är för de vuxna. Därför är det mer fruktbart att som vuxen vara en förebild som själv gör det man vill att barnen ska göra. En väg till frihet, sida 9

Utveckling, kunskapande och läroprocesser

Det waldorfpedagogiska arbetssätt ska främja barnens utveckling, kunskapsinhämtning och läroprocesser. Under sin uppväxt ska barnen utveckla omdömesförmåga som förutsätter förmåga till kritiskt tänkande. Konstruktivt kritiskt tänkande vilar på förmågan till intresse, som ska gå utöver det intresset som redan finns som naturliga drag i varje enskilt barn.

Genom att arbeta medvetet med intresseförmågan lär vi eleverna att skapa inre bilder och göra sig egna tankar om det de möter. Viljan att intressera sig, förmågan att ta ansvar och att aktivt söka insikt och förståelse för den oerhörda mångfald av fenomen som möter oss genom livet, är ett av de allra viktigaste målen för alla waldorfpedagogiska verksamheter (Dahlin, 2010 och Oberski, 2006). En väg till frihet, sida 8, 9

Förskollärens och lärarens roll

Waldorfpedagogiken framhäver tydligt vikten av lärarens och förskollärares roll samt hur hans personliga livserfarenhet, undervisningspraktik och kompetens påverkar barnens möjlighet till kunskapande och verksamhetens kvalitet. Det läggs alltid stor vikt på pedagogens centrala roll och pedagogens relation med barnet.

Kunskapen bärs sålunda alltid av någon och ses inte som något som är frikopplat från personen som förmedlar den (Biesta, 2013). Följaktligen ses också elevernas lärande som kunskaper som infogas i och förändrar elevernas livserfarenhet och deras olika sociala praktiker. Man lär sig inte bara något, utan väsentligt är också att man lär sig av, och tillsammans med, någon.

Denna kunskapssyn gör att man får ökad medvetenhet om de stora förändrings- och förvandlingsprocesser som sker under skolgången. Ny kunskap förändrar för alltid min relation till världen, människorna och mig själv. Att lärarkompetens är helt avgörande för elevers skolgång har lyfts fram även genom till exempel John Hatties metastudie beskriven i Synligt lärande (2012). En väg till frihet, sida 9

Eva Malm har uttryckt det som att "Förbundenheten - och den växande självständigheten - är i waldorfpedagogiken en icke förhandlingsbar grund. Detta är grunden, källsprånget för läraruppdraget. Det har i det tysta en storhet. Det mellanmänniska är också ett stort ord." (Malm, 2013, s.23) En väg till frihet, sida 12

Rytmer

En viktigt likhet för alla waldorfförskolor världen över är att det medvetet arbetas med rytmer. Genom återkommande rytmer är tiden på waldorfförskolan i hög grad organiserade, både i frihet och tydligt organiserade former.

Beprövat erfarenhet inom waldorfpedagogiken visar att rytmer ger barnen trygghet och en glädjespridande upplevelse av igenkänning. På waldorfförskolan präglar rytmer det pedagogiska arbetet in i djupet och "att återvända" används medvetet som pedagogiskt verktyg i waldorfpedagogiken.

Att kunna vila i det man känner igen i verksamheten under dagen, veckan och året och att kunna återvända till upplevelser och erfarenheter samt att få möjligheten att bearbeta upplevelser och inläringen cykliskt, och vid behov om och om igen, motsvarar människans sätt att ta sig an livet och lärandet.

Waldorfförskolan grundverksamhet arbetar med årsrytm, veckorytm och dagsrytm samt hur barnens utveckling bemöts i olika ålder och individuellt genom den rytmiskt upplagda verksamheten. Med stöd av rytmer vistas både barn och vuxna i en hälsosam miljö där de kan finna inspiration och aktivitet men också ro och vila.

"I allt växande, all utveckling och förvandling lever tiden. I tid lever rytmer. I rytmer lever livet. Det som i grunden bär livet är rytmer" skriver Eva Malm (2013, s.56). Orden kan ses som en filosofisk ståndpunkt, som också kan brytas ned i den vardagliga pedagogiska situationen och där ta sig olika uttryck.

Året präglas tydligast av årstidernas rytm, och årstiderna har också påverkat hur vi firar olika högtider. Att levande- och medvetandegöra till exempel såtid och skördetid, så som man gör inte minst i förskolan, bidrar till en känsla för naturens betydelse och för det ekologiska systemet. En väg till frihet, sida 12

Konst

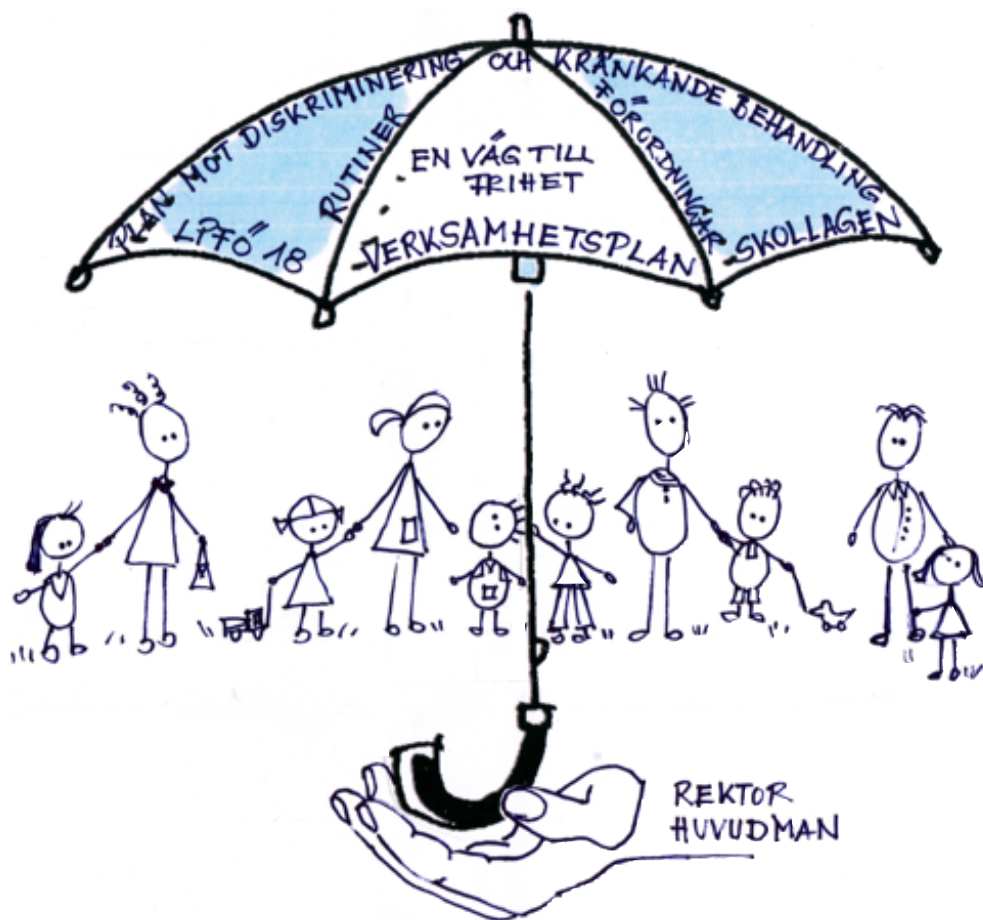
Konsten har redan under förskoletiden en central roll med intentionen att skapa en miljö där konsten bidrar till utveckling och lärande. På waldorfförskolan rör man sig i en miljö där det läggs vikt på att erbjuda barnen konstnärligt övande i form av bl.a. ritning med bivaxkritor, akvarellmålning, bivaxmodellering, berättande och drama.

Att se undervisning som konst är inte unikt för waldorfpedagogik. Den amerikanska pedagogen och forskaren Elliot W. Eisner är en bland flera som tar upp denna aspekt (se t.ex. Eisner, 1994). Det innebär att pedagogen

upparbetar lyhördhet och intuition som fångar det som sker i stunden och sedan skapar något helt nytt - det pedagogiska ögonblicket (Biesta & Säfström, 2011, Lutzker, 2014).

Att ta detta på allvar innebär ansvar för pedagogen att arbeta med sin egen utveckling - att utveckla sin konstnärligt didaktiska förmåga.

En för waldorfpedagogiken speciell del av undervisningskonsten är berättandet. Det handlar om att måla med ord, att genom berättandet skapa inre bilder - upplevelser - hos eleverna. Genom berättandet kan pedagogen beröra och väcka känslor som ger näring åt nyfikenheten och viljan att lära. I berättandet smälter undervisandet som konst och ordkonsten samman till ett (Dahlin, 2012, Ong, 1990) En väg till frihet, sida 13.



Systematiskt kvalitetsarbete

1. Så arbetar vi med systematiskt kvalitetsarbete och pedagogisk dokumentation

Ur styrdokumentet:

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen. (Lpfö 18, sida 11)

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas, leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. (Lpfö 18, sida 11)
Ytterligare en aspekt är att det inom waldorfpedagogiken idag kallas för kollegialt lärande, och som lyfts fram av t.ex. Klassrummet (2013) som en av de viktigare faktorer som i

Här har waldorfförskolor/skolor möjlighet att bygga vidare på en lång erfarenhet av kollegialt arbete som en självklar del av en organisation i ständig utveckling. I waldorfförskolor/skolor möts man varje vecka för att bearbeta olika frågor, och kollegiet har ofta betraktats som förskolans/skolans hjärta. Kollegiemötet är en kraftkälla och ett forum för kompetensutveckling för de enskilda pedagogerna och indirekt då även för eleverna. Här finns en stor potential att på ett systematiskt sätt synliggöra praxis. (En väg till frihet, sida 17)

Kärnan i det systematiska kvalitetsarbetet är de kollegiemöten som hålls varje vecka, för närvarande varje tisdag kl 17-19, då all pedagogisk personal träffas för att utifrån en stående agenda gå igenom verksamhetens alla delar, ha pedagogisk diskussion samt studium. Studiet består i att, ofta utifrån en text som läses gemensamt, få impulser till att utveckla verksamheten. Under året är vissa kollegiemöten planerade för att mera fokuserat arbeta med de olika delarna i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utöver tiden för kollegium har de flesta i personalgruppen en timme per vecka avsatt till planering och dokumentation.

Barnträdgården bedriver sitt systematiska kvalitetsarbete utifrån följande delar:

- Avstämning mot Läroplan för förskolan (Lpf18) och En väg till frihet (2016).
- Revidering av och avstämning mot Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.
- Pedagogisk dokumentation på individ- och gruppnivå, i huvudsak i appen TYRA.
- Systematiskt arbetsmiljöarbete som avser såväl personal som barn.
- Årliga övergripande mål för verksamheten. Målen sätts utifrån allmänna identifierade utvecklingsbehov/utvecklingsönskemål, men även utifrån analys och utvärdering av arbetet med ovanstående punkter (läroplan, likabehandlingsplan, pedagogisk dokumentation och arbetsmiljöarbetet). Målen följs upp under verksamhetsåret, och i slutet av verksamhetsåret analyseras och utvärderas målen.
- Kvartalsvis rapportering och återkoppling med huvudmannen. Rektor skickar en skriftlig rapport till huvudmannen, som återkopplar med synpunkter/instruktioner kring verksamheten.

Alla moment utgår från en cirkelprocess (vi använder Skolverkets verktyg "Kvalitetscirkeln").



1. *Var är vi?*

En nulägesbeskrivning där så många aspekter som möjligt tas med, både positiva och negativa. Den övergripande nulägesbeskrivningen uppdateras årligen i denna verksamhetsrapport, men en ny skapas utifrån aktuellt utvecklingsområde.

2. *Vart ska vi?*

Vilket är vårt mål? Hur kan vi utvärdera om vi kommit dit? Vilka omfattas av målet?

3. *Hur gör vi?*

Vilka resurser (personal, utrustning, pengar, engagemang, kreativitet) har vi, och vilka behövs? Här är det viktigt att vara väldigt konkret, inte minst i fråga om vad som förväntas av alla om är delaktiga i processen.

4. *Hur blev det?*

Nådde vi målen? Hur använde vi våra resurser? Vad fattades om vi inte nådde målen?

När på året och i vilken ordning de olika delarna hanteras framgår av detta årshjul:



2. Analys och utvärdering av tidigare mål

Den senaste verksamhetsplanen fastställdes för verksamhetsåret 2020/21. Under tiden därefter har verksamheten *de/s* haft en haltande ledningsfunktion då tidigare rektor gått i pension innan ny rektor tillträtt, *de/s* hanterat den Covid 19-pandemin. Detta har resulterat i att det systematiska momentet i arbetet har blivit lidande, och vissa delar har fått skjutas på framtiden då regelbundna möten inte kunde hållas, främst på grund av personalbrist.

Målen går igenom nedan, område för område.

Mål 1: Corona-pandemin

- Handlingsplaner angående Covid 19 GENOMFÖRT
- Kommuneras på kollegiet
- Del i föräldrainfo
- Aktuella anslag i hallen
- Publiceras i appen Tyra
- SMS och mail till personal och vårdnadshavarna
- Muntligt kommunikation mellan personal och vårdnadshavarna
- Flera vikarier

Analys och utvärdering: Samtliga dessa åtgärder genomfördes som en del i hanteringen av Covid-19. Det som kvarstår är dock att ytterligare förstärka vikariepoolen, vilket kommer att ske under 2022/23.

Mål 2: Systematiskt kvalitetsarbete och pedagogisk dokumentation

- Att arbeta vidare med det cirkulära arbetsättet
- Fortsatt arbete med skolverkets kvalitetscirkeln
- Fortsatt arbete med dokumentationsmallen
- Fortsatt utvärdering på SKA-möten
- Regelbundna SKA-möten sätts in i årsplaneringen och förberedd med syftet att fördjupa pedagogernas kunskap om och förståelse för pedagogisk dokumentation

Litteraturstudium

- Essén, G., Björklund, E., Olsborn Björby, L. (2020). Pedagogisk dokumentation – Utvecklas och lära tillsammans.
- Wehner Godeé, C. (2016). Lyssnandets och seendets villkor. Pedagogisk dokumentation.
- Arbete med reflektion angående observationsmaterialet ska fördjupas
- Reflektion med kollegorna (över egen observationsmaterial på gruppkollegiet)
- Övergripande reflektion på storkollegiet
- Att vidareutveckla kommunikationsvägar mellan förskolan och hemmet, samt synliggöra verksamhetens pedagogiska arbete för vårdnadshavarna
- Appen Tyra
- Installera Zoom för digitala utvecklingssamtalen på förskolan Ipad
- Årsplanering, terminshjulen, pedagogisk dokumentation, osv. kommuneras tydligare
 - Kan hängas upp i hallen

- Skickas ut via mail
 - Som del av föräldrainfo
 - Publiceras i appen Tyra
 - Användas i utvecklingssamtalen
- Begränsa tiden på kollegiemöten som går åt att lösa praktiska problem genom delegerande av praktiska ämnen till ansvarig person utanför kollegietid
 - Tydliga ansvarområden måste sättas upp

Analys och utvärdering: Målen har i allt väsentligt uppnåtts under perioden. Formerna för det systematiska kvalitetsarbetet bör dock ständigt utvecklas, för att passa verksamheten såsom den fungerar vid varje given tidpunkt. Användningen av årshjul och appen TYRA har förenklat många moment, och genom att ha en tydlig struktur för kollegiemötena minskar risken att fastna i praktiska problem. Det som behöver vidareutvecklas är dock fördelningen av tydliga ansvarsområden, liksom formerna för den pedagogiska dokumentationen. För det senare har tid avsatts för detta i årsplaneringen.

Mål 3: Värdegrundarbete och Likabehandlingsarbete

- Arbete med Plan mot diskriminering och kränkande behandling och Barnkonventionen läggs in i årsplanering
- Genomgång och bearbetning på storkollegium under våren 2021
- Går igenom olika material som t.ex. jagvillveta.se - Liten&trygg från brottsoffermyndigheten
- Utökar research angående material för arbete med temat kropp, gränser och övergrepp
- Går igenom olika material som t.ex. raddabarnen.se – Handbok Stopp! MIN KROPP!

Analys och utvärdering: Likabehandlingsarbetet är nu en del av årsplaneringen. Resterande delar har inte hunnits med p g a Covid-19. En del i den nya årsplaneringen är att inte bara revidera själva planerna, utan att koppla innehållet ännu tydligare till den faktiska verksamheten.

Mål 4: Läroplan för förskolan Lpf18

- Ny genomgång på vårtermin 2021
- Enskild läsning innan möte
- Koppling av läroplansmålen till observationer och dokumentation
- Arbete med målen ur läroplan i Appen Tyra
- Bekantas med funktionen i appen

Analys och utvärdering: Något strukturerat arbete kring Lpf18 genomfördes inte på grund av att många möten ställdes in till följd av Covid-19. För att säkerställa att läroplanen är ett levande verktyg i verksamheten har årliga genomgångar lagts in i årsplaneringen, och läroplanens innehåll kommer tydligare att knytas till verksamhetens mål framöver.

Mål 5: Utomhuspedagogik

- Konceptualisering av en mera omfattande utomhusverksamhet
- Sammanställning av pedagogiska underlag angående utomhuspedagogik

Analys och utvärdering: Målet har inte nåtts, då det inte funnits resurser (i detta fall tillräckligt med tid p g a personalbrist under Covid-19) för att arbeta strukturerat med området. Tankarna kring detta förs dock över på kommande mål, bl a kring en utvecklad utemiljö bl a i form av köksträdgård.

Mål 6: Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

- Recherch och utredning angående "Kravmärkt förskola" och "Förskola för hållbar utveckling"
- Planering av första stegen
- Presentation av krav och möjligheter för kollegiet
- Vidareutveckling av verksamhetens arbetssätt

Analys och utvärdering: På grund av bristande ledningsfunktion (frånvaro av rektor) har denna fråga inte kunnat drivas vidare under perioden.

Mål 7: Digitalisering

- Pedagogerna befattar sig med appen på kollegietid
- Kollegiet kommer överens hur appen ska användas vidare och mera omfattande
- Appen ska användas i samband med pedagogisk dokumentation
- Följer aktuell forskning, mm och vidarebefordrar information till arbetslaget och vårdnadshavarna
- Att utveckla och följa upp idéer för åldersenligt användning och utforskning av media som film och ljudinspelningar (projekt som "att trola med kameran", inspelning av ljud för gissningslekar, användning av ljudinspelningar för temafester t.ex. "under-vatten-fest" på vårterminen 2021).
- Att ge barnen möjlighet att "leka av" obearbetade intryck ur film och dataspel, samt bearbetar intryck och resulterande inre bilder i samtal och drama.

Analys och utvärdering: Appen används nu regelmässigt på alla avdelningar, och fungerar tillfredsställande. Dess funktioner är uppskattade av föräldrar. Delar av verksamheten använder appen för den pedagogiska dokumentationen, medan vissa avdelningar fortsatt använder pappersdokumentation. Framöver bör alla avdelningar gå över till användning av appen, och det finns även utrymme att använda fler funktioner för kommunikation med föräldrar. Det bör utses en eller flera personer som har ett övergripande ansvar för och fördjupad kunskap om appen TYRA för att på det sättet förenkla användandet i verksamheten.

Mål 8: Rektorstjänst och visionsarbete

- Visionsarbete inom styrelsen
- Utredning om rekrytering kan ske ur arbetslaget (beskrivning av uppgifter och ansvar behövs)
- Visionsarbete med styrelsen, nuvarande rektor och kollegiet

Analys och utvärdering: Det konstaterades att det inte gick att rekrytera ny rektor ur personalgruppen, och istället har en extern rektor tillträtt i augusti 2022. Något visionsarbete hos styrelsen har inte kommunicerats, och arbetet behöver drivas vidare av den nye rektorn.



3. Mål för verksamhetsåret 2022/23

Arbetet med verksamhetsplanen för 2022/23 har blivit fördröjt på grund av att en ny rektor tillträdde i augusti 2022. Under hösten 2022 har rektor och arbetslaget tillsammans arbetat med att hitta former såväl för det dagliga arbetet som det systematiska kvalitetsarbetet, och har därför medvetet avvaktat med att utarbeta en ny verksamhetsplan. Målen i denna plan avser därför vårterminen 2023, samt uppföljning av målen från tidigare verksamhetsplaner (den senaste från 2020/21), utifrån ovan gjorda utvärdering. Målen är i första hand av praktisk karaktär, då arbetet med läroplan, likabehandlingsplan mm behöver få ha sin gång för att mynna ut i konkreta verksamhetsmål.

Uppföljande mål

Mål A: Förstärkning av vikariepoolen

Var är vi?

Under Covid-19 konstaterades att det behövs ytterligare vikarier i verksamheten, vilket även blivit tydligt under hösten 2022. En vikarie har numera ca 63% schemalagd tid, och en annan har slutat på g a annat fast arbete. En tredje kommer inte att anlitas ytterligare, då hen avbokar sina pass i sista stund. Återstår då endast tre möjliga vikarier.

Vart ska vi?

5-6 inarbetade personer i vikariepoolen.

Hur gör vi?

Befintliga ansökningar och kontakter bokas in för intervju och provtjänstgöring under 1-2 dagar under hösten 22/jan-feb 2023.

Mål B: Fördelning av ansvarsområden

Var är vi?

Idag hanteras i princip alla frågor av all personal.

Vart ska vi?

För vissa områden skulle det vara effektivare att utse särskilt ansvariga, som inom ramen för sin tjänst har ett särskilt ansvar för att samordna och bevaka ett visst område.

Hur gör vi?

På kollegiet diskuterar vi och fastställer vilka ansvarsområden som ska finnas, samt vilka som är intresserade av dessa. Utifrån en sådan lista utser kollegiet ansvariga, samt fastställer deras "mandat" på de olika områdena.

Mål C: Ansvariga för TYRA

Var är vi?

Appen TYRA används i olika hög utsträckning av alla avdelningar. Det finns dock inte någon enhetlig policy för denna användning, och hur vi ska använda appens olika funktioner. Detta särskilt vad gäller den pedagogiska dokumentationen.

Vart ska vi?

Två personer, en från småbarnsavdelningarna, en från storbarnavdelningarna, ska ha god kunskap om appen TYRA med avseende på hur den används för kommunikation med föräldrar samt för pedagogisk dokumentation. Dessa ska sedan komma med förslag till kollegiet kring

policy för användning av TYRA, samt bistå med instruktioner för hur detta ska genomföras praktiskt.

Hur gör vi?

De två personer som utses får avsatt tid för att arbeta med TYRA. Vid behov undersöks möjligheten till särskild utbildning för dessa, inom ramen för fortbildningsplanen.

Mål för vt-2023

Mål 1: Köksträdgård

Var är vi?

Idag finns en igenvuxen yta som tidigare fungerat som köksträdgård. Ytan har strukturer som fortsatt går att använda, och det finns vissa fruktträd och bärbuskar. Någon egentlig odling bedrivs inte.

Vart ska vi?

Tillsammans med Waldorfskolan ska vi ha en fungerande köksträdgård med möjlighet till odling av bär, frukt och grönsaker. Barnen ska kunna delta i arbetet i köksträdgården, och produkterna ska kunna användas i köket. Aktiviteterna i köksträdgården ska kunna knytas till läroplanen.

Hur gör vi?

En grupp av intresserade personer från förskolan och skolan sätts samman som projektgrupp. Även föräldrar kan med fördel delta. Följande moment behöver genomföras:

- Upprättande av odlings- och arbetsplan
- Arbetsdagar/arbetskvällar
- Skötsel- och underhållsplan
- Aktivitetsplan knuten till läroplanen

Ansvarig: Linda och Johan

Tidpunkt för avstämning: Mars och maj 2023

Mål 2: Utemiljö och utomhuspedagogik

Var är vi?

Dagliga utevistelser är en central del i förskolans verksamhet. Gården i anslutning till förskolan används i stor utsträckning, liksom kringliggande skogspartier. Några större insatser har dock inte gjorts på gården under de senaste åren, varför en ”uppräckning” av miljön skulle behöva göras. Gården saknar för närvarande staket. Under utevistelserna genomförs olika aktiviteter och lek, men det finns inte någon sammanhållen plan för utomhuspedagogiken.

Vart ska vi?

En inspirerande utemiljö som uppmuntrar till lek och utomhuspedagogik, tillsammans med en aktivitetsbank knuten till läroplanen.

Hur gör vi?

En eller två projektansvariga utses, med uppgiften att kartlägga hur utomhusmiljön bör gestaltas. Utifrån planen, diskussion i kollegiet samt budgetramar beslutas om vilka åtgärder som ska genomföras samt hur och när. En aktivitetsbank skapas med lekar, övningar etc, som knyts till läroplanen.

Ansvarig: Utses av kollegiet.

Tidpunkt för avstämning: Mars och maj 2023

Mål 3: Konst och hantverk

Var är vi?

Konst och hantverk är en viktig del i waldorfpedagogiken, och på alla avdelningar görs en mängd små och stora aktiviteter inom detta område. Det saknas dock en sammanhållen plan för vad som bör göras, samt möjlighet att genomföra längre, mera komplexa projekt.

Vart ska vi?

En ateljéverksamhet dit barnen kan gå från sina avdelningar för att arbeta med konst och hantverk under mera ordnade former, och med tydlig anknytning till läroplanen. För verksamheten ska det finnas en ansvarig person, som tillsammans med avdelningspersonalen planerar aktiviteterna utifrån läroplanens mål.

Hur gör vi?

De lokaler i anslutning till Regnbågen som idag endast i begränsad omfattning används som personal- och mötesutrymmen iordningställs med bänkar, bord och utrustning för skapande. Inledningsvis samlas den utrustning som redan finns på förskolan i dessa lokaler, för att i ett senare skede kompletteras vid behov.

Ateljéansvarig tar fram ett första "program" för vad de olika avdelningarna kan göra i ateljén. När ateljéansvarig arbetar i ateljén täcker den avdelning som skickar barn till ateljén upp personalbehovet på ateljéansvarigs avdelning.

Ansvarig: Caroline och Johan.

Tidpunkt för avstämning: Mars och maj 2023.

Mål 4: Information och marknadsföring

Var är vi?

Idag har verksamheten ingen närvaro på sociala medier eller i några andra allmänna mediakanaler, annat än en enkel hemsida. Detta gör att det är svårt att sprida information om verksamheten till relevanta målgrupper (föräldrar med nyfödda och yngre barn). Kännedom om verksamheten sprids endast genom de som redan känner till den (mun-till-mun). Mot bakgrund av att verksamheten är idéburen och har en ambition att vara en motvikt/komplement till övriga samhällsströmningar är det särskilt viktigt att verksamheten är känd.

Vart ska vi?

Barnträdgården ska vara allmänt känd bland de som väljer förskola till sina barn, liksom dess inriktning/profil, och – baserat på förskolans inriktning – vara ett möjligt alternativ i förskolevalet.

Hur gör vi?

Under våren 2023 skapas facebook- och instagram-konton (en-två ansvariga per konto). Ett Öppet Hus genomförs.

Ansvarig: Kollegiet och rektor.

Tidpunkt för avstämning: Maj 2023.